Образац 3Г

**Г) ГРУПАЦИЈА ДРУШТВЕНО-ХУМАНИСТИЧКИХ НАУКА**

**С А Ж Е Т А К**

**РЕФЕРАТА КОМИСИЈЕ O ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА**

**ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ**

**I - О КОНКУРСУ**

Назив факултета: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

Ужа научна, oдносно уметничка област: Општа психологија

Број кандидата који се бирају: 1

Број пријављених кандидата: 1

Имена пријављених кандидата:

1. Катарина Мићић

**II - О КАНДИДАТИМА**

**1) - Основни биографски подаци**

- Име, средње име и презиме: Катарина З. Мићић

- Датум и место рођења: 14.10.1992, Београд

- Установа где је запослен: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Звање/радно место: асистент/научни сарадник

- Научна, односно уметничка област: Општа психологија

**2) - Стручна биографија, дипломе и звања**

*Основне студије:*

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година завршетка: Београд, 2015. године

*Мастер:*

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година завршетка: Београд, 2017. године

- Ужа научна, односно уметничка област: Психологија

*Магистеријум:*

- Назив установе: /

- Место и година завршетка: /

- Ужа научна, односно уметничка област: /

*Докторат:*

- Назив установе: Филозофски факултет, Универзитет у Београду

- Место и година одбране: Београд, 2024. године

- Наслов дисертације: Социокултуролошка перспектива развоја математичке компетенције код девојчица и дечака: математички идентитет као ослонац и као препрека

- Ужа научна, односно уметничка област: Психологија

*Досадашњи избори у наставна и научна звања:*

- Истраживач-приправник – 2019. године

- Истраживач-сарадник – 2021. године

- Асистент – 2024. године

- Научни сарадник – 2025. године

**3) Испуњени услови за избор у звање ДОЦЕНТА**

**ОБАВЕЗНИ УСЛОВИ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)* | **oценa / број година радног искуства** |
| 1 | Приступно предавање из области за коју се бира, позитивно оцењено од стране високошколске установе | 5,00 |
| 2 | Позитивна оцена педагошког рада у студентским анкетама током целокупног претходног изборног периода | Просечна оцена педагошког рада наставника на курсу Психологија деце са потребом за додатном подршком у школској 2024/2025. години је 4,29. |
| 3 | Искуство у педагошком раду са студентима | Укупно три године искуства у настави:  - од 2022. као сарадница у настави  - од 2024. као асистент |

Катарина Мићић је од 2022. године ангажована као сарадница у настави на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, на предметима који се реализују на Одељењу за педагогију и андрагогију на основним студијама: Општа психологија, Основе психологије учења и наставе и Основе психологије личности, као и на предмету Теоријска и емпиријска истраживања уџбеника на мастер студијама. Од марта 2024. године, Катарина Мићић ангажована је са 50% радног времена у звању асистента на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, у Центру за образовање наставника, на предметима: Методика наставе психологије, Додатна подршка у образовном окружењу (ОАС Психологија), Психологија за наставнике (ОАС Класичне науке, Историја, Историја уметности, Социологија и Филозофија), Наставник као истраживач, Васпитнообразовни рад са децом са посебним потребама, Психологија развоја и учења и Школска пракса 1 (МАС Образовање наставника предметне наставе). У склопу свог ангажмана, Катарина Мићић укључена је у менторски рад са студентима у оквиру наведених предмета, као и подршка студентима приликом израде мастер радова.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *(заокружити испуњен услов за звање у које се бира)* | **Број радова, сапштења, цитата и др** | **Навести часописе, скупове, књиге и друго** |
| 7 | Објављен један рад из категорије М20 или три рада из категорије М51 из научне области за коју се бира. | М22 х 3  М23 х 3  M24 х 1 | Категорија часописа: М22  Radišić, J., Krstić, K., Blažanin, B., **Mićić**, K., Baucal, A., Peixoto, F., & Schukajlow, S. (2024). Am I a math person? Linking math identity with students’ motivation for mathematics and achievement. *European Journal of Psychology of Education*, 1-24. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00811-y>  Kovács Cerović, T., **Mićić**, K. & Vračar, S. (2021). A leap to the digital era—what are lower and upper secondary school students’ experiences of distance education during the COVID-19 pandemic in Serbia?. *European Journal of Psychology of Education*, *37,* 745-764. DOI: [https://doi.org/10.1007/s10212-021-00556-y.](https://doi.org/10.1007/s10212-021-00556-y)  Daiute, C., Kovács Cerović, T., **Mićić**, K., Sullu, B., & Vracar, S. (2020). Dynamic values negotiating geo-political narratives across a migration system. *Qualitative Psychology, 7*(3), 367-383. DOI: <https://doi.org/10.1037/qup0000166>.  Категорија часописа: М23  **Mićić**, K., & Jovanović, O. (2025). Social Class and Gender in an Equation of Students’ Mathematics Identity. *Nastava i vaspitanje, 74*(1), 49-67. DOI: <https://doi.org/10.5937/niv74-56181>  **Mićić**, K. & Vračar, S. (2023) Emergency Education as a Catalyst for Teacher Change: Extent and Correlates of the Class and Subject Teachers’ Growth of Competences. *Inovacije u nastavi, 36*(2), 126–141. DOI: [10.5937/inovacije2302126M](http://www.inovacijeunastavi.rs/sr/36-2-9/)  Jokić Zorkić, T., **Mićić**, K., & Kovács Cerović, T. (2021). Lost Trust? The Experiences of Teachers and Students during Schooling Disrupted by the Covid-19 Pandemic. *CEPS Journal, 11‚* 195-218. DOI:<https://doi.org/10.26529/cepsj.1150>  Категорија часописа: М24  **Mićić**, K., Kovács Cerović, T., & Vračar, S. (2021). Trends in primary school teachers’ experience over the first year of the COVID-19 pandemic in Serbia: A narrative analysis. *Psihološka istraživanja, 24*(2), 163-182. DOI: [10.5937/PSISTRA24-32799](file:///C:\\Users\\Katarina\\Desktop\\my%20files\\asistent\\10.5937\\PSISTRA24-32799) |
| 8 | Саопштен један рад на научном скупу, објављен у целини (М31, М33, М61, М63) | M33 х 11  М63 х 2 | Саопштења из категорије M33:  Jovanović Milanović, O. & **Mićić**, **K.** (2024, August 26-30). *Making Change within Limits: Investigating Teachers' Learning through Collaborative Action Research* [Conference presentation abstract]. *European Conference on Educational Research 2024*, Nicosia, Cyprus. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/29/contribution/59845>  **Mićić, K.,** Veljković, K., van Uden, J., Stančić, M. (2024, August 26-30). *Digital Literacy through Games: A Participatory Assessment Study of the Impact of a Minecraft-Based Learning Resource for Computer Science lessons* [Conference presentation abstract]. *European Conference on Educational Research 2024*, Nicosia, Cyprus. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/29/contribution/59177/view>  **Mićić**, K. & Blažanin, B. (2024). Cultural Correlates Of Gender Gap Trends In Pisa Mathematics Performance Across Countries And Time. In: Proceedings Of The XXX International Scientific Conference Empirical Studies In Psychology (pp.78-80). Beograd: Institut za psihologiju, Laboratorija za eksperimentalnu psihologiju. [https://drive.google.com/file/d/1xJIVsk05\_dq WmKYDn5puVo6NSJCyUzTs/view](https://drive.google.com/file/d/1xJIVsk05_dqWmKYDn5puVo6NSJCyUzTs/view)  Blažanin, B., & **Mićić**, K. (2024). Educational Aspirations Of Students And Their Relationship With Socio-Emotional And Demographics Characteristics. In: Proceedings Of The XXX International Scientific Conference Empirical Studies In Psychology (pp.96-98). Beograd: Institut za psihologiju i Laboratorija za eksperimentalnu pshihologiju. [https://drive.google.com/file/d/1xJIVsk05\_dq WmKYDn5puVo6NSJCyUzTs/view](https://drive.google.com/file/d/1xJIVsk05_dqWmKYDn5puVo6NSJCyUzTs/view)  **Mićić**, K., Radišić, J., Krstić, K., Blažanin, B. (2023, August 22-26). *Significant Others in Mathematics Education: Connection Between Parental Motivational Practices, Mathematics Identity and Performance,* [Conference presentation abstract]. ECER, Glasgow. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/56703>  **Mićić**, K., Pešikan, A. (2023, August 22-26). *Challenges in the Implementation of EMIS as a Litmus Test of the Quality of Education,* [Conference presentation abstract]. *European Conference on Educational Research 2023*, Glasgow. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/28/contribution/57557>  **Mićić, K.** & Radišić, J. (2023). Constructing the notion of doing mathematics in transition from the first to the second cycle of elementary education. In D. Filipović Đurđević, S. Marković, K. Damnjanović, O. Tošković, N. Simić, M. Videnović, M. Živanović (Eds.) *Proceedings of the XXIX scientific conference Empirical Studies in Psychology* (46-49)*.* Institute Of Psychology, Laboratory For Experimental Psychology, Faculty Of Philosophy, University Of Belgrade. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2023/09/EIP23_proceedings.pdf>  **Mićić, K**., Vračar, S., Kovacs Cerović, T. (2021). The Rise of Educational Injustice During the COVID-19 Pandemic. *European Conference on Educational Research*, Geneva, Switzerland, 6-10 September 2021. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51682/>  **Mićić, K**., Vračar, S., Jokić Zorkić, T., Kovacs Cerović, T. (2021). Multiple Perspectives on Reinventing Schooling Disrupted by COVID-19 Pandemic - Children’s, Teachers’, and Parents’ Voice. *European Conference on Educational Research*, Geneva, Switzerland, 6-10 September 2021 <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51627/>  Simić, N., & **Mićić**, K. (2020). High school students’ achievement and motivation in mathematics – do gender and gender role identification play a role?. In M. Videnović, I. Stepanović Ilić, N. Simić, & M. Rajić (Eds.) *Proceedings of the XXVI scientific conference Empirical Studies in Psychology* (pp 51-54)*.* Institute Of Psychology, Laboratory For Experimental Psychology, Faculty Of Philosophy, University Of Belgrade. <http://empirijskaistrazivanja.org/wp-content/uploads/2021/04/EIP2020_conf_proceedings.pdf>  Daiute, C., Kovacs Cerovic, T., Popovic, LJ., Sullu, B., & **Micic**, K. (2019, September 2-6). *Policy Echoes and Importantly Unique Positions within Narratives in Schools Including Refugees along the Balkan Route*, [Conference presentation abstract]. ECER, Hamburg. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/47261/>  Саопштења из категорије М63:  Belenzada, M., **Mićić**, K., Šaponjić, V., & Kojović, B. (2021, May 15). *Korišćenje digitalnih tehnologija u predškolskim ustanovama.* [Conference presentation abstract]. Susreti pedagoga: Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju. [http://147.91.75.9/manage/shares/Quality\_of\_education/ Susreti\_pedagoga%20\_IPA.pdf](http://147.91.75.9/manage/shares/Quality_of_education/Susreti_pedagoga%20_IPA.pdf)  Šaponjić, V., **Mićić**, K., Belenzada, M., & Kojović, B. (2021, May 15). *Spremnost predškolskih ustanova i praktičara za upotrebu IKT.* [Conference presentation abstract]. Susreti pedagoga: Vaspitanje i obrazovanje u digitalnom okruženju.  [http://147.91.75.9/manage/shares/Quality\_of\_education/ Susreti\_pedagoga%20\_IPA.pdf](http://147.91.75.9/manage/shares/Quality_of_education/Susreti_pedagoga%20_IPA.pdf) |

**ИЗБОРНИ УСЛОВИ:**

|  |  |
| --- | --- |
| *(изабрати 2 од 3 услова)* | *Заокружити ближе одреднице*  *(најмање пo једна из 2 изабрана услова)* |
| 1. Стручно-професионални допринос | 1. Председник или члан уређивачког одбора научних часописа или зборника радова у земљи или иностранству.  2. Председник или члан организационог или научног одбора на научним скуповима националног или међународног нивоа.  3. Председник или члан комисија за израду завршних радова на академским мастер или докторским студијама.  4. Руководилац или сарадник на домаћим и међународним научним пројектима. |
| 2. Допринос академској и широј заједници | 1. Чланство у страним или домаћим академијама наука, чланство у  стручним или научним асоцијацијама у које се члан бира.  2. Председник или члан органа управљања, стручног органа или  комисија на факултету или универзитету у земљи или иностранству.  3. Члан националног савета, стручног, законодавног или другог органа и комисије министарстава.  4. Учешће у наставним активностима ван студијских програма (перманентно образовање, курсеви у организацији  професионалних удружења и институција, програми едукације  наставника) или у активностима популаризације науке.  5. Домаће или међународне награде и признања у развоју образовања или науке. |
| 3. Сарадња са другим високошколским, научноистраживачким установама, односно установама културе или уметности у земљи и  иностранству | 1. Руковођење или учешће у међународним научним или стручним пројекатима и студијама  2. Радно ангажовање у настави или комисијама на другим  високошколским или научноистраживачким институцијама у земљи или иностранству, или звање гостујућег професора или истраживача.  3. Руковођење радом или чланство у органу или професионалном удружењу или организацији националног или међународног нивоа.  4. Учешће у програмима размене наставника и студената.  5. Учешће у изради и спровођењу заједничких студијских програма  6. Предавања по позиву на универзитетима у земљи или иностранству. |

**1.4. Кандидаткиња је била ангажована као сарадница на више домаћих и међународних стручних и научних пројеката у области квалитета и праведности образовања, инклузивног образовања, и праћења и доношења образованих политика на основу података и истражвачких налаза:   
-** *Унапређење аналитичких капацитета и успостављање информационог система за предшколско васпитање и образовање у Републици Србији,* УНИЦЕФ и Министарство просвете (2016-2019);   
***-*** *Наративна студија о искуствима заједничког школовања домицилних и мигранских ученика*, Филозофски факултет, УБ & *Градски универзиет у Њујорку (2018-2020);*- *Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције,* Филозофски факултет (2019-2020); -*ПИСА 2018, ПИСА 2022, ПИСА 2025*, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (2019-2024); -Ko-конструисање математичке *мотивације у основном образовању: лонгитудинална студија у шест европских земаља,* Филозофски факултет, УБ, Универзитет у Ослу, Универзитет у Лисабону, Универзитет у Тартуу, Универзитет Вест, Универзитет у Хелсинкију (2020-2024);   
-*Рани бракови у ромској популацији у Србији,* Институт за психологију и УНИЦЕФ (2018-2020);   
- *Праћење у евалуација модела транзиције за укључивање деце старије од седам и по година у редовне школе,* Институт за психологију, УНИЦЕФ и Министарство просвете;(2019);   
- *Инклузивно предшколско образовање и васпитање, Компонента 2: Унапређивање квалитета инклузивног предшколског васпитања и образовања,* Светска банка и Министарство просвете (2019- мај 2025);   
-*Праћење начина учешћа и процеса учења ученика из осетљивих група током остваривања образовно-васпитног рада учењем на даљину,* Институт за психологију, УНИЦЕФ и Министарство просвете;(2020);  
*-Квалитетније и праведније учење на даљину*, Филозофски факултет, Група Мост Фондација за отворено друштво (2020-2021);   
-*РЕдиС 2030: ЕУ за реформу образовања у Србији, Компонента 2: Подршка унапређивању креирања политика заснованих на доказима, праћењу и извештавању у области образовања,* Делегација Европске уније у Србији, Министарство просвете (2021-2022);   
*-Човек и друштво у време кризе*, Филозофски факултет Универзитета у Београду (2021-2022);   
-*ИПА2020: Унапређени равноправни приступ и завршавање предуниверзитетског образовања за децу којој је потребна додатна образовна подршка,* УНИЦЕФ и Министарство просвете(2022);  *-Дијалог промена, програм подршке истраживачима: Ка родној равноправности у сфери дигиталних технологија: шта спречава девојчице да бирају ИКТ образовне и каријерне опције,* Фондација Петља, Београдска отворена школа (2023);   
-Creating New Learning “*Creating new learning: Minecraft “Escape room” game for teaching digital literacy”*, Европска фондације за обуку(2023-2024);   
-*Democracy Meets Arts: Critical Change Labs for Building Democratic Cultures through Creative and Narrative Practices,* Центар за образовање наставника, Tactical Tech (2024)

**2.2. Кандидаткиња је била чланица радне групе** за припрему Извештаја о самовредновање студијских програма Центра за образовање наставника 2024. године.

**2.4. Кандидаткиња је ангажована у активностима промоције науке** кроз пројекат Ноћ истраживача – *Истраживачи у школама* који координише Институт за молекуларну генетику и генетичко инжењерство. У оквиру овог пројекта, од 2022. године, држи радионице средњошколцима на тему утицаја културе на доношење одлука о школовању и каријери. У оквиру Фестивала науке 2024. учествовала је у припреми и реализацији поставке Центра за образовање наставника под називом *2034: Одисеја школе.*

**3.1. Кандидаткиња је учествовала у више пројектата који су подразумевали међународну сарадњу (видети под 1.4).**

**3.3.** Од 2018. годиине, **кандидаткиња је национална представница** у Европској агенцији за посебне потребе и инклузивно образовање у којој има улогу националне експерткиње за статистику и податке о инклузивном образовању.

**3.4. Кандидаткиња је учествовала у програму размене студената** као добитница стипендије Фондације професор Борислав Лоренц, у оквиру које је била на студијском боравку у Групи за инклузивно образовање Центра на образовање наставника на Универзитету у Бечу у периоду од 4. марта 2024. до 31. маја 2024.

**III - ЗАКЉУЧНО МИШЉЕЊЕ И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ**

На основу увида у приложену документацију, анализе научно-истраживачког рада др Катарине Мићић и његове релеватности за место које се конкурсом тражи, Комисија је закључила да др Катарина Мићић у потпуности испуњава све услове предвиђене конкурсом. Катарина Мићић има специфичан спој компетенција које укључују изузетно познавање теорије и истраживања у области психологије образовања, као и познавање праксе и образовних политика у националном и међународном образовном окружењу. Ове комепетенције су додатно подржане истраживачким вештинама како у области квантитативне, тако и у области квалитативне методологије истраживања. Катарина Мићић показује посвећеност у свом педагошком раду који заснива на промишљено одабраним дидактичким принципима. Стога са задовољством предлажемо Наставно-научном већу Филозофског факултета у Београду да је изабере на радно место ДОЦЕНТ за ужу научну област Општа психологија - тежиште истраживања на инклузивном образовању и образовању наставника, са 50% пуног радног времена, на одређено време од пет година.

Место и датум: Београд, 22.4.2025.

ПОТПИСИ

ЧЛАНОВА КОМИСИЈЕ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

др Оља Јовановић Милановић, доценткиња

Филозофски факултет, Универзитет у Београду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

др Ана Пешикан, редовна професорка

Филозофски факултет, Универзитет у Београду

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

др Гордана Ђигић, ванредна професорка

Филозофски факултет, Универзитет у Нишу